Конспект занятия по развитию речи

**«Домашние птицы»**

(средняя группа)

Цель: Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, расширение словарного запаса.

Задачи

Учить детей образовывать существительные родительного падежа.

Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания.

Расширить и закрепить словарь по теме, учить подбирать признаки.

Упражнять в построении фразы и учить согласовывать слова в роде, числе, падеже.

Работать над словообразованием.

Развиватьпсихические процессы: мышление, память, внимание, переключаемость.

Формировать речевую активность и доброе отношение к животным.

Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами *(за, на, под, в)*.

Учить детей составлять предложения с данными предлогами.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к домашним птицам

Оборудование: листочки с изображением домашних птиц, презентация к занятию, листочки с птенцами и взрослыми птицами, простые карандаши.

Ход занятия:

*(Приглашаю детей на ковер, обращая их внимание на пол)*

На ковре

Колокольчик звенит

Всех ребят собрать велит

Вы скорее подходите, и на это вы поглядите

Ветер окна открывал,

И листочки задувал.

Логопед: Ребята, покажите какой сильный ветер дул (упражнение на дыхание)

Как кружились листочки?

Посмотрите, ребята, что у нас на полу?

Дети: Листочки.

*(На ковре, расположены осенние листья, на обратной стороне которых изображение домашних птиц)*

Логопед: А листочки не простые, нам ветер передал привет. А вот от кого, мы сейчас и узнаем. (*поднимаю листок и переворачиваю*)

Дети говорят предложения, используя Р.падеж:

Логопед: Я получила привет от селезня.

Дети: Я получил привет от утки (петуха, курицы, индюка, индюшки, гуся, цыпленка, утенка, гусенка)

 *(Дети выставляют картинке на мольберте.)*

Логопед: Ребята, как можно одним словом назвать всех, тех от кого мы получили письма? Кто это?

Дети: Это птицы.

Логопед: Правильно, потому что у них есть клюв, крылья, и все тело покрыто перьями, 2 лапы с когтями. Кто скажет, где живет эти птицы?

Дети: Живут эти птицы рядом с человеком, он ухаживает за ними.

Логопед: Какую пользу приносят эти птицы человеку?

Дети: Птицы несут яйца, дают перья, мясо.

Логопед: Значит, это какие птицы?

Дети: Домашние

Логопед: А чем питаются домашние птицы?

Дети: Пшеном, травой, водой.

3 Логопед: Где можно встретить всех домашних птиц?

Дети: в деревне, на птичьем дворе, в сарае.

Логопед: Ребята, а вы хотите побывать в деревне, посмотреть домашних птиц?

Дети: Да

Логопед: Тогда сейчас я произнесу волшебные слова…

Листья ветром закружи и на птичий двор нас унеси.

Логопед: Вот мы и оказались на птичьем дворе.

(на экране картинка с птенцами и взрослыми птицами)

Логопед: Ребята, посмотрите, сколько много домашних здесь птиц. Давайте узнаем, кем станут птенцы, когда вырастут.

(соединить карандашом птенца со взрослыми птицами)

Цыплёнок может стать курицей или петухом.

Утенок может стать уткой или селезнем.

Гусенок может стать гусыней или гусаком.

Индюшонок может стать индюшкой или индюком.

Логопед: Молодцы. Справились.

Логопед: Ребята, птенцы, как и детки любят поиграть

Игра с мячом *«Один – много»*

Логопед: Ребята, давайте поиграем, я говорю вам одну птицу, а вы говорите, что их на птичьем дворе много.

утка – много уток,

селезень – много селезней,

курица – много кур,

петух – много петухов,

цыпленок – много цыплят,

гусь – много гусей,

гусыня – много гусынь,

гусенок – много гусят,

утенок – много утят,

индюк – много индюков.

**Физминутка**  *(с показом движений и звукоподражанием)*.

Вышли уточки на луг, кря-кря-кря! *(шагают)*

Пролетел веселый жук, ж-ж-ж! *(машем руками – крыльями)*

Гуси шеи выгибают, га-га-га! *(круговые вращения головой)*

Клювом перья расправляют! *(повороты туловища влево – вправо)*

Ветер ветки раскачал *(какчае поднятыми руками вверх)*

Шарик тоже зарычал, р-р-р! *(руки на поясе, наклонившись вперед смотрим перед собой)*

Зашептал в воде камыш, ш-ш-ш! *(подняли вверх руки, потянулись)*.

И опять настала тишь, ш-ш-ш! *(присели)*.

Закрепление понятий *«тихо- громко»*.

Логопед: Ребята, все птенцы разбежались, нам нужно их всех собрать.

 Игра *«Кто как кричит?»*. Мамы очень заботливые и переживают за своих птенчиков, поэтому они кричать очень громко, а птенцы – маленькие, они отвечают тихо.

*(Девочки у нас будут мамами, а мальчики – птенцами)*.

Наши уточки с утра – кря-кря-кря. А утята отвечают тихо: кря-кря-кря.

А гусыни у пруда –га-га-га. А гусята тихо повторяют.

Наши курочки в окно –ко-ко-ко. А цыплята тихо повторяют.

А индюки средь двора – бл-бл-бл. А индюшата тихо повторяют.

Логопед: Молодцы, всех птенцов собрали. Ой, ребята, посмотрите, кто взволнованный спешит и так громко голосит?

Дети: Петух.

Логопед: У как петух кричит?

Дети*:* КУ-КА-РЕ-КУ!

Логопед: Петух напуган, он потерял свою курочку с цыпленком. Сегодня ночью к ним в сарай кто-то забрался и весь курятник перепугался. Как вы думаете, кого могли напугаться курица с цыплятами? Какого домашнего животного?

Дети: Кота.

Логопед: Ребята, семью петуха напугал кот, курочка и цыплята спрятались, и петушок не может их найти. Помогите отыскать ему курочку и цыплят.

(*На* *экране появляются слайды, где курица с цыплятами прячутся. Дети при составлении предложений употребляют предлоги*)

Логопед: Курица спряталась за деревом. Я достану ее из-за дерева.

Дети: Цыпленок спрятался в траве. Я достану его из травы.

Дети: Цыпленок залез на камушек. Я достану его с камушка.

Дети: Цыпленок спрятался в корзину. Я достану его из корзины.

Дети: Цыпленок спрятался за забор. Я достану его из-за забора.

Логопед: Петушок очень рад, что нашлась его семья. Но и нам пора возвращаться.

Я произнесу, волшебные слова, и мы с вами окажемся у себя в группе.

Листья ветром закружи, и нас в садик унеси

Итог:

Логопед: Ребята, где мы сегодня были?

Дети: Мы были на птичьем дворе.

Логопед: А кого мы видели на птичьем дворе?

Дети: Мы видели домашних птиц.

Логопед: Кому мы помогали найти свою семью?

Дети: Петуху.

Логопед: Кого звали мамы-птицы?

Дети: Своих птенцов.

Логопед: Молодцы, мне понравилось, как вы сегодня помогали домашним птицам. И чтобы получше их запомнить, я дарю вам листочки, которые залетели к нам в группу.